



Jegyzőkönyv a 2017. júniusi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatszolgáltatás szakmai ellenőrzéséről

Az ellenőrzött intézmény, feladatellátási hely azonosító adatai

OM azonosító:	027417
Az intézmény megnevezése:	Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Széchenyi István Gimnáziuma, Szakgimnáziuma, Általános Iskolája és Sportiskolája
Székhelye:	7621 Pécs, Király utca 44.
Ellenőrzött feladatellátási hely neve:	Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Széchenyi István Gimnáziuma, Szakgimnáziuma, Általános Iskolája és Sportiskolája
Ellenőrzött feladatellátási hely sorszáma:	001
Ellenőrzött feladatellátási hely címe:	7621 Pécs, Király utca 44.

Helyszíni ellenőrzéssel kapcsolatos adatok

Ellenőrzés tárgya: 2016/2017. tanév II. félévi iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatszolgáltatás ellenőrzése

Kezdő dátuma és időpontja: 2017.12.01. 14:30

Befejező dátuma: 2017.12.01.

		Aláírás
Ellenőrzést lefolytató (név):	Kövári Tamás	
Az ellenőrzés során az intézmény képviselőjére jogosult személy, neve, beosztása:	Halász Andrea igazgató helyettes,	
további résztvevő neve, beosztása:		
Gulyásné Andrics Zsuzsanna iskolatitkár		

I. Egy adott évfolyam adatainak ellenőrzése a korai iskolaelhagyás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben, valamint az iskolai dokumentumokban

	2016/2017. tanév júniusi közölt adat	Tényadat	Minta	Megjegyzés
s02 [Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen]:	11	11	10	törzslap, bizonyítvány, digitális osztálynapló, és a naplóból letöltött Excel táblázat

s04 [A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes(3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt, és a 2,5 szintet, amennyiben a középfokú nevelés-oktatásban vesz részt]:	9	9	9	törzslap, bizonyítvány, digitális osztálynapló, és a naplóból letöltött Excel táblázat
s05 [A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott]:	9	0	0	törzslap, bizonyítvány, digitális osztálynapló, és a naplóból letöltött Excel táblázat

II. A korai iskolaelhagyás megelőzését szolgáló jelzőrendszerre vonatkozó kérdések

1. Milyen módon tartják nyilván a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatszolgáltatásban érintett tanulókat?

(Csak egy választható)

- saját helyi jelzőrendszer részeként
- elektronikusan Excel, Word dokumentumban
- elektronikusan az e-naplóban
- papír alapon (füzetben, kartonon stb.)
- nem tartják nyilván, az osztálynaplók adatait összesítik az adatszolgáltatás előtt
- egyéb:

2. Ki vesz részt az intézményből a korai iskolaelhagyás megelőzését szolgáló országos korai- jelző és pedagógiai támogató rendszerben történő adatok összesítésében? (Több válasz is adható.)

- intézményvezető
- intézményvezető-helyettes
- osztályfőnök
- szaktanár
- iskolatitkár
- pedagógiai asszisztens
- egyéb:

3. Van-e az iskolában kijelölt személy/szervezeti egység, aki/ami a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal foglalkozik? Amennyiben van, kérjük, nevezze meg és jelölje meg a vezetőjének a munkakörét.

- Igen
- Nem

Megnevezés:	osztályfőnöki munkaközösség
Vezető:	osztályfőnöki munkaközösség-vezető

4. Amennyiben van az iskolában kijelölt személy/szervezeti egység, aki/ami a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal foglalkozik, kérjük, a munkakör megnevezésével jelölje meg, hogy kik vesznek részt benne. (Több válasz is megjelölhető. Csak akkor töltendő, ha az előző kérdésre adott válasz igen volt.)

- intézményvezető
- intézményvezető-helyettes
- osztályfőnök
- szaktanár
- szülő
- családgondozó
- együttnevelést segítő pedagógus
- fejlesztő pedagógus
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
- gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő
- gyermekorvos
- gyermekotthon vezető
- gyermekvédelmi szakértői bizottság családgondozója
- gyógypedagógiai asszisztens
- gyógypedagógus
- iskola- és óvodapszichológia koordinátora
- iskolai szociális munkás
- iskolapszichológus
- utógondozó
- kisgyermeknevelő
- konduktor
- kortárs segítő
- logopédus
- nevelőszülői hálózat szakmai vezetője
- nevelőszülői tanácsadó
- gyermekvédelmi szakszolgálat munkatársa
- gyermekvédelmi gyám
- pedagógiai asszisztens
- pedagógiai felügyelő
- pedagógus
- pszichológus
- pszichopedagógus
- szabadidő-szervező
- szakorvos
- szaktanácsadó
- szociális munkás

- szociálpedagógus
- tanácsadó pedagógus
- tehetséggondozó koordinátor
- utógondozó
- védőnő
- pedagógiai asszisztens
- iskolapszichológus
- egyéb:

5. Van-e az iskola és valamilyen külső szervezet között együttműködés a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében?

- Igen
- Nem

6. Amennyiben van az iskolának együttműködése külső szervezettel a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében, kérjük nevezze meg az intézményt, szervezetet. (Több válasz is megjelölhető. Csak akkor töltendő, ha az előző kérdésre adott válasz igen volt.)

- civil szervezet (alapítvány, egyesület)
- családsegítő központ
- gyermekjóléti szolgálat
- gyámhivatal
- intézményfenntartó
- nemzetiségi önkormányzat
- más köznevelési intézmény
- pedagógiai szakmai szolgáltató
- pedagógiai szakszolgálat
- egészségügyi szervezet/intézmény
- egyházi szervezet
- munkaerő-piaci átmenetet segítő szervezet, munkaügyi hivatal
- rendőrség
- kormányhivatal
- egyéb:

7. Kért-e az iskola valamilyen szakmai szolgáltatást a lemorzsolódás megelőzése érdekében? Ha igen, kérjük nevezze meg, hogy kitől és kérjük, nevezze meg a konkrét szolgáltatást és az igénybevétel dátumát.

Oktatási Hivatal pedagógiai oktatási központja

szakmai szolgáltatás megnevezése,
igénybevétel dátuma:

Szaktanácsadás, 2016. november matematika, földrajz, magyar nyelv és irodalom szaktanácsadás

pedagógiai intézet

szakmai szolgáltatás megnevezése, igénybevétel dátuma:	
<input type="checkbox"/> az intézmény nem vett igénybe ehhez a területhez kapcsolódó szakmai szolgáltatást	

8. Ha nem vesz igénybe szakmai szolgáltatást, miért nem? (Több válasz is megjelölhető.) Csak akkor töltendő, ha az előző kérdésre adott válasz alapján az intézmény nem vett igénybe szakmai szolgáltatást.)

- nem tudott róla, hogy van rá lehetőség
- nincsen szükség rá, az iskola saját működő stratégiát alakított ki a lemorzsolódás megelőzése érdekében
- nincs szükség rá, az intézmény más iskola jó gyakorlatát vette át és működteti
- az iskolában a veszélyeztetett tanulók száma alacsony, nem indokolt külön szakmai szolgáltatás igénybevétele
- egyéb:

9. Működtet-e az iskola saját helyi jelzőrendszert a lemorzsolódás megelőzése érdekében?

- Igen
- Nem

10. Milyen módon tartják nyilván a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat a helyi jelzőrendszerben? (Csak akkor töltendő, ha az előző kérdésre adott válasz igen volt.)

(Csak egy választható)

- kizárólagos papír alapú dokumentáció
- kizárólagos elektronikus dokumentáció, megnevezések (pl. e-napló, saját fejlesztésű eszközök)
- papír alapú dokumentáció és elektronikus alkalmazások együttes használata

A dokumentumok
megnevezése:

saját készítésű, megosztott Excel táblázat

11. Az országos jelzőrendszerben szereplő veszélyeztető jeleken kívül figyelnek-e, és ha igen, milyen más figyelmeztető jeleket monitoroznak, adminisztrálnak a helyi jelzőrendszerben? (Több válasz is megjelölhető. Csak akkor töltendő, ha a "Működtet - e az iskola saját helyi jelzőrendszert a lemorzsolódás megelőzése érdekében?" kérdésre adott válasz igen volt.)

- SNI
- BTM
- HH, HHH
- gyenge olvasási képesség
- gyenge matematikai képesség
- unalom
- kiközösítés, kiközösítettség, elidegenedés
- hirtelen viselkedésváltozás
- impulzivitás, agresszió

- visszahúzódás, depresszió
- érdeklődés, motiváció hiánya, elvesztése
- iskolaellenes attitűd
- traumatizáló események a családban, környezetben
- élhanyagoltság a családban
- etnikai kisebbséghez tartozás
- szülők, nevelők munkanélkülisége
- szülők, nevelők alacsony iskolázottsága
- szülők, nevelők anyagi helyzete
- árvaság, nagyszülők, nevelőszülők nevelik
- a tanuló intézetben él
- a tanuló az iskolától távol lakik, ingázik
- a tanuló kollégista
- a tanuló családot alapított
- a tanulónak krónikus betegsége van
- az országos jelzőrendszerben is nyilvántartott jeleket adminisztráljuk
- egyéb:hiányzás

12. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókhoz kapcsolódóan kialakításra került-e, működik-e az intézményben

külön helység, közösségi tér:	<input type="checkbox"/> igen <input checked="" type="checkbox"/> nem	amennyiben igen, kérjük nevezze meg, hogy hol alakították ki: tanulószoba, könyvtár... stb.:	
intézményi fejlesztési terv:	<input checked="" type="checkbox"/> igen <input type="checkbox"/> nem	mikor:	munkaterv részeként, országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése kapcsán kialakított intézményfejlesztési terv
egyéni tanulási/fejlődési terv:	<input type="checkbox"/> igen <input checked="" type="checkbox"/> nem	hány tanulót érint:	
mentor program a tanulóknak:	<input checked="" type="checkbox"/> igen <input type="checkbox"/> nem	hány tanulót érint:	23
munkacsoport, esetmegbeszélés a kollégákkal:	<input checked="" type="checkbox"/> igen <input type="checkbox"/> nem	milyen gyakorisággal:	átlagban havonta egyszer
tanórán kívüli tevékenységek:	<input checked="" type="checkbox"/> igen <input type="checkbox"/> nem	amennyiben igen, kérjük nevezze meg, hogy milyen tevékenység:	korrepetálás, képességfejlesztés,
tanári kompetenciák, pedagógiai kultúra fejlesztése, pedagógusok érzékenyítése:	<input checked="" type="checkbox"/> igen <input type="checkbox"/> nem	amennyiben igen, kérjük nevezze meg, hogy milyen tevékenység:	félévente továbbképzések
saját folyamatok kiértékelése, önértékelés:	<input checked="" type="checkbox"/> igen <input type="checkbox"/> nem	milyen gyakorisággal:	félévente

jó gyakorlatok megismerése:	<input type="checkbox"/> igen <input checked="" type="checkbox"/> nem	kitől, adaptáltak-e belőle valamit:	
-----------------------------	--	-------------------------------------	--

III. A korai iskolaelhagyáshoz kapcsolódó attitűd kérdések

1. Az Ön véleménye szerint mennyire van szerepe az iskolának a korai iskolaelhagyás, lemorzsolódás csökkentésében?

(Csak egy választható)

- egyáltalán nincs szerepe
 inkább nincs szerepe
 inkább van szerepe
 nagyon nagy szerepe van
 nem tudom megítélni

2. Az Ön véleménye szerint mennyire fontos a lemorzsolódás megakadályozása szempontjából a veszélyeztetettségre vonatkozó adatok intézményi elemzése?

(Csak egy választható)

- egyáltalán nincs szerepe
 inkább nincs szerepe
 inkább van szerepe
 nagyon nagy szerepe van
 nem tudom megítélni

3. Kérem, értékelje négyfokú skálán, hogy az Ön véleménye szerint a következő személyeknek, csoportoknak mekkora szerepe van a lemorzsolódás megelőzésében.

osztályfőnök:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> nem tudom megítélni
szaktanár:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> nem tudom megítélni
intézmény vezetése:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> nem tudom megítélni
szülők:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> nem tudom megítélni
egyéb szakember (családgondozó, szociális munkás, iskolapszichológus, orvos, stb.):	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> nem tudom megítélni

4. Az Ön véleménye szerint mekkora probléma az Önök iskolájában a korai iskolaelhagyás?

(Csak egy választható)

- egyáltalán nem probléma
 inkább nem probléma
 inkább probléma
 nagyon komoly probléma

nem tudom megítélni

5. Kérem, értékelje négyfokú skálán, hogy az Ön véleménye szerint a következő személyek mennyire vesznek részt a lemorzsolódás megelőzését célzó intézményi tevékenységekben az Önök iskolájában.

osztályfőnök:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> nem tudom megítélni
szaktanár:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> nem tudom megítélni
intézmény vezetése:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> nem tudom megítélni
szülők:	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> nem tudom megítélni
egyéb szakember (család gondozó, szociális munkás, iskolapszichológus, orvos, stb.):	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> nem tudom megítélni

IV. Két választott beavatkozás elemzése

Amennyiben az intézmény rögzített beavatkozást a lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe, a következő szempontok alapján irányított interjú készül két kiválasztott beavatkozásokról és azok eredményéről.

Miért érezték szükségesnek azt a tevékenységet, beavatkozást?	A szülőkkel való együttműködés fejlesztése, a szülői támogatás hatékonyságának növelése.
Miben segítette ez az intézkedés az iskola érintett tanulóinak a lemorzsolódással veszélyeztetettségét?	A tanulók motiváltsága és tanulmányi eredménye javult.
Terveznek-e a közeljövőben más beavatkozást, tevékenységet a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében? Ha igen, kikkel? Miért azt? Hogyan csökkenthetné ez az érintett tanulók veszélyeztetettségét?	Saját jelzőrendszer bővítése a figyelmeztető jelek monitorozására kiterjesztve osztályfőnökök bevonásával. A lemorzsolódás veszélyeztetettségének jelei lehetnek, időben tudunk beavatkozni.
Ha még nem működik az iskolában, terveznek-e saját jelzőrendszert? Ha kialakítanának ilyen, mi lenne a legfontosabb eleme?	Működik saját jelzőrendszer.

Amennyiben az intézmény nem rögzített beavatkozást a lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe, a következő szempontok alapján irányított interjú készül a korai iskolaelhagyásról.

Mennyire ismeri az Oktatási Hivatal korai iskolaelhagyás megelőzése céljából nyújtott szakmai szolgáltatásait?	
Ismer-e a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében alkalmazható jó intézményi gyakorlatokat? Van-e kapcsolata más iskolákkal?	
Ha fent azt válaszolták, hogy az intézmény felvett kapcsolatot más szakemberekkel, szervezetekkel, annak kifejtése. Emellett/ha nincs kapcsolat, tervezik-e, hogy felvesznek kapcsolatot más szervezetekkel? Ha igen, kikkel és miért velük?	
Ha még nincs az iskolában, terveznek-e saját jelzőrendszert? Ha kialakítanának ilyen, mi lenne a legfontosabb eleme?	

Az ellenőrzés során bemutatott dokumentumok:

Törzslap, bizonyítvány, digitális osztálynapló, és a naplóból letöltött Excel táblázat

Szakértői megjegyzés:

Az ellenőrzés az eljárásrend szerint történt.

Intézményi megjegyzés:

Az 1. kérdés s05 sorában azért szerepel 9 fő, mert a 8. osztályos év végi eredményével került összehasonlításra az év végi átlag. Véleményünk szerint lemorzsolódással nagyobb mértékben veszélyeztetett az a tanuló, aki a 8. év végi eredményéhez képest ront legalább 1,1-et.

Az ellenőrzés dátuma: **2017 DEC. 01**

Kovács Tamás

Szakértő aláírása



Jelentő

Képviselő aláírása